

UNE AUTRE APPROCHE DES INDICATEURS DE PAUVRETÉ

RECHERCHE - ACTION - FORMATION

MARS 2004

SERVICE DE LUTTE CONTRE LA PAUVRETÉ, LA PRÉCARITÉ
ET L'EXCLUSION SOCIALE
www.luttepauvrete.be



Centre pour l'égalité des chances
et la lutte contre le racisme
Rue Royale 138 – 1000 Bruxelles
Tel: 02/212 30 00 – Fax: 02/212 30 30

Comment obtenir cette publication

Ce rapport est disponible en français et en néerlandais.
Le prix est de 5 € + 1,50 € de frais de port.

Vous pouvez commander cette publication à la Direction Générale Communication Externe

- en effectuant un versement anticipé au CCP 679-2003650-18,
- par courrier électronique: shop@belgium.fgov.be.

Mentionnez clairement: «Une autre approche des indicateurs de pauvreté - mars 2004», la langue et le nombre d'exemplaires souhaités.

Vous pouvez également l'obtenir auprès du Centre d'Information de la Direction Générale Communication Externe, ouvert du lundi au vendredi, de 9 à 16 heures.

Direction Générale Communication Externe – Centre d'Information
Bld. Du Régent 54 – 1000 Bruxelles – tél.: 02/514 08 00

Ce rapport est aussi consultable sur notre site Internet:
<http://www.luttepauvrete.be>

Ce rapport est imprimé sur du papier recyclé

TABLE DE MATIÈRES

PRÉAMBULE

PARTIE 1 **15**

INTRODUCTION **16**

1. Contexte historique 16
2. La problématique des indicateurs de pauvreté 19
 - 2.1. Une nouvelle appréhension de la pauvreté 19
 - 2.2. Insuffisances et dangers des indicateurs de pauvreté <classiques> 21

OBJECTIFS **27**

MÉTHODE **29**

1. La démarche 29
2. Les participants 31
 - 2.1. Les personnes vivant dans la pauvreté 31
 - 2.2. Les scientifiques 32
 - 2.3. Les administrations et institutions 32
 - 2.4. Les partenaires sociaux 33
3. Equipe pédagogique, comité de pilotage et commission d'accompagnement 34
 - 3.1. L'équipe pédagogique 34
 - 3.2. Le Comité de pilotage 35
 - 3.3. La Commission d'accompagnement 35
4. Les phases du projet 36
 - 4.1. Phase préliminaire 36
 - 4.2. Phase initiale 40
 - 4.3. Phase de développement des thèmes 47
 - 4.4. Phase de rédaction 50
5. Techniques de travail en groupe 53

PARTIE II	57
ASPECTS FINANCIERS	58
Introduction	58
1. L'évaluation des revenus d'un ménage	58
1.1. Vivre avec des ressources limitées...	58
1.2. Détermination d'un seuil de pauvreté	60
1.2.1. Les seuils relatifs	60
1.2.2. Peut-on construire un seuil absolu?	61
1.3. Les minima sociaux	63
2. Les dettes	64
2.1. L'importance de l'endettement	64
2.2. Le type de dettes	65
2.3. Le règlement collectif de dettes	67
3. Les frais scolaires	68
3.1. Enquête faite par une association à Anvers	69
3.1.1. Méthode	69
3.1.2. Résultats	69
3.1.3. Commentaires	70
3.2. Quelques réflexions tirées de situations concrètes	70
3.3. En conclusion	73
4. La part des revenus par postes de dépenses	74
4.1. Les postes liés à l'habitation et aux dettes	74
4.2. L'enquête nationale sur le budget des ménages	75
4.3. Budget disponible: construction d'un indicateur	76
5. Exclusion bancaire	78
6. Recommandations	80
6.1. Construire des indicateurs concernant les dettes	80
6.2. Introduire les frais scolaires dans les indicateurs	81

6.3. Calculer le «budget disponible»	81
6.4. Construire un indicateur concernant l'exclusion bancaire	81
6.5. Rendre compte des choix qu'un ménage est obligé de faire	81

TRAVAIL – EMPLOI 83

Introduction	83
1. Critères d'un emploi «stable»	84
2. Les obstacles à l'emploi	87
2.1. Quel type d'expérience et de compétences le travailleur pauvre peut-il faire valoir ?	88
2.2. Les obstacles liés aux conditions de vie	89
2.3. Le coût du travail	89
2.4. La situation de personnes qui sont restées durablement en dehors des circuits habituels du travail	90
3. Lien avec l'enseignement et la formation	92
3.1. Enseignement	92
3.2. Les formations professionnelles	94
4. Les aides à l'emploi – Les emplois subventionnés.	95
4.1. L'agence locale pour l'emploi (A.L.E.)	96
4.2. Un apport scientifique	99
5. Le travail en noir	100
6. Appauvrissement par le travail	101
7. Taux d'emploi – taux de chômage	102
7.1. Emploi et taux d'emploi	102
7.2. Les taux de chômage	103
7.3. D'autres approches sont souhaitables	104
8. La notion de parcours de l'emploi	106
9. En résumé, quelques recommandations concernant les indicateurs d'emploi	107

LA MISE EN ŒUVRE DES DROITS **109**

Introduction	109
1. Les droits et la mise en œuvre des droits	111
2. Le parcours nécessaire pour mettre en œuvre ses droits	115
2.1. Des droits garantis mais parfois loin d'être acquis	115
2.2. Les étapes de la mise en œuvre des droits	116
2.3. L'évaluation des étapes	122
3. La perte d'un droit	125
4. Le colis alimentaire: un droit ?	127
5. L'accompagnement	129
6. Les droits et la solidarité	130
7. Recommandations	131

LES SENTIMENTS HUMAINS **133**

Introduction	133
1. Pourquoi aborder cette question des sentiments humains dans un rapport sur les indicateurs de pauvreté?	135
1.1. Comprendre les personnes pauvres	135
1.2. Les sentiments occupent une place importante dans la vie quotidienne	136
2. La question des sentiments au regard de la pauvreté.	137
2.1. Les sentiments «visibles» et les sentiments «cachés»	139
2.2. Les sentiments liés au vécu et les sentiments liés au fait de devoir en parler	142
2.3. Une approche en cinq catégories	142
2.4. Y a-t-il des sentiments caractéristiques de la pauvreté?	143

2.5. Les enchaînements	143
3. Comment traduire les sentiments humains en termes d'indicateurs?	144
3.1. Des approches existent pour évaluer les sentiments et le bien-être	145
3.1.1. Le sentiment d'être heureux	145
3.1.2. L'utilisation de taux	146
3.1.3. Les liens sociaux	146
3.2. Pour rendre compte des sentiments vécus par les personnes pauvres, faut-il passer par des enquêtes?	147
3.2.1. La place des enquêtes	147
3.2.2. Critiques sur la pertinence des enquêtes	148
3.3. La prise en compte des sentiments humains	150
4. Recommandations	151
RÉFLEXIONS GÉNÉRALES	153
1. Groupe de vigilance	153
2. Accumulation et enchaînements	155
3. Pauvreté et liberté	155
PARTIE III	159
QUELQUES ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION	160
1. Le cadre de l'évaluation	160
2. «Le projet indicateurs», un projet ambitieux	161
3. Un groupe diversifié ... dans lequel manquaient pourtant certains acteurs	162
4. L'importance de l'aspect « collectif » pour la participation des personnes pauvres	164
5. L'importance d'un mandat clair pour les représentants des administrations et des institutions	165
6. La place des scientifiques dans le projet	166

7. L'absence de vis-à-vis pour les représentants des administrations / des institutions et pour les scientifiques	167
8. Une méthodologie où chaque participant est explicitement identifié	168
9. Existence, au sein du groupe, d'attentes différentes par rapport aux résultats du projet	169
10. Quelques éléments relatifs au déroulement et à la durée de la recherche	170
11. Une combinaison intéressante de plusieurs méthodes de travail	173
12. Quelques exemples de moyens nécessaires pour permettre la participation de tous	175
13. Ce que ces échanges ont apporté	177

CONCLUSIONS 183

PARTIE IV 187

RÉSUMÉ 188

Situation de départ	188
Objectifs de la recherche-action-formation	190
Méthode	190
Résultats	191
1. Le dialogue	191
2. Le choix des thèmes à approfondir	191
3. Le contenu des réflexions thématiques	192
3.1. Les aspects financiers	192
3.2. L'emploi et le travail	194
3.3. La mise en œuvre des droits	196
3.4. Les sentiments humains	198
3.5. Réflexions générales	200
Conclusions	201

SAMENVATTING	203
ZUSAMMENFASSUNG	219
SUMMARY	235
ANNEXE	249
LISTE DES INDICATEURS DE LAEKEN	250

