



Service de lutte contre la pauvreté,  
la précarité et l'exclusion sociale

Steunpunt tot bestrijding van armoede,  
bestaansonzekerheid en sociale uitsluiting

Dienst zur Bekämpfung von Armut, prekären  
Lebensumständen und sozialer Ausgrenzung

## Service de lutte contre la pauvreté, la précarité et l'exclusion sociale

### ● ● Des faits et des chiffres

#### ● Combien dénombre-t-on de personnes analphabètes en Belgique ?

Dernière mise à jour : 10/09/2019

On estime qu'un adulte sur dix éprouve des difficultés à lire et à écrire ('Alphabétisation', consulté sur [www.belgium.be](http://www.belgium.be) le 10/09/2019).

En fonction de la définition que l'on donne et selon l'instrument de mesure que l'on utilise, les chiffres varieront.

#### Commentaire

En **Fédération Wallonie-Bruxelles**, aucune enquête sur l'analphabétisme ou l'illettrisme à partir d'un échantillon représentatif de la population adulte n'a été menée. Le chiffre habituellement avancé de 10% de la population adulte en difficulté face à la lecture et l'écriture en Fédération Wallonie-Bruxelles, découle d'une projection des estimations faites dans d'autres pays européens connaissant un développement socio-économique comparable. Le Comité de pilotage sur l'alphabétisation des adultes a adopté une définition du public auquel s'adressent prioritairement les formations en alphabétisation en proposant de combiner un critère 'objectif' (n'a pas le Certificat d'études de base-CEB) avec une estimation des compétences effectives (ou ne maîtrise pas les compétences correspondant au CEB), que la personne soit ou non francophone. Les statistiques disponibles ne rendent compte au mieux que de l'obtention ou non du CEB. Lorsqu'on se limite au critère du niveau du diplôme le plus élevé, sont considérées comme présentant un risque d'analphabétisme, les personnes n'ayant pas obtenu de diplôme ou étant diplômées au maximum de l'enseignement primaire. Les données de l'enquête sur les Forces de travail 2016, indiquent que près de 557.000 personnes de 18 ans et plus ayant quitté l'enseignement et vivant en Fédération Wallonie-Bruxelles sont susceptibles de connaître des difficultés en lecture-écriture et dans la maîtrise des compétences de base. Le tableau 15a montre que tant en Région bruxelloise qu'en Wallonie, presque 10 % de la population adulte ayant quitté l'enseignement est diplômé au maximum de l'enseignement primaire (Comité de pilotage permanent sur l'alphabétisation des adulte (2019), [Etat des lieux de l'alphabétisation en Fédération Wallonie-Bruxelles. Huitième exercice/Données 2014-2015-2016](#)).

**Tableau 15a:** Part des personnes infrascolarisées parmi les adultes de 18 ans et plus ayant quitté l'école

	Pas le CEB		CEB maximum	
	Nombre	% de la population adulte	Nombre	% de la population adulte
<b>Wallonie</b>	125.000	4	295.000	10
<b>Bruxelles-Capitale</b>	57.000	6	80.000	9

Source : Comité de pilotage permanent sur l'alphabétisation des adulte (2019), [Etat des lieux de l'alphabétisation en Fédération Wallonie-Bruxelles. Huitième exercice/Données 2014-2015-2016](#), p. 27

Plus d'info :

> [Etat des lieux de l'alphabétisation en Fédération Wallonie-Bruxelles](#)

> [Lire et écrire](#)

La **Communauté Flamande** a participé à l'étude lancée dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes ([PIAAC](#)) ; la 'littératie' est une des compétences évaluée. PIAAC définit 'la littératie' comme la capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'engager dans des textes écrits pour participer à la société, pour accomplir ses objectifs et pour développer ses connaissances et son potentiel. Selon les résultats de l'enquête effectuée entre le 1 août 2011 et le 31 mars 2012, 15 % des adultes âgés de 16 à 65 ans ou plus d'un demi million de Flamands (580.470) sont illettrés. Les plus importants groupes à risques sont: les personnes peu qualifiées (=adultes n'ayant pas de diplôme de l'enseignement secondaire), les adultes dont les parents sont peu qualifiés, les personnes âgées (i.e. les 55 - 65 ans ), les immigrés de la première génération, les personnes non-néerlandophones et les personnes sans emploi (Universiteit Gent-Vakgroep Onderwijskunde (2013), [Vlaams rapport PIAAC](#)).

**Tableau 15b:** Pourcentage de personnes illettrées selon des caractéristiques socio-démographiques

<b>Total</b>	<b>15 %</b>	
<b>Sexe</b>	Homme	14 %
	Femme	16 %
<b>Age</b>	Jeune (i.e. 16-24 ans)	9 %
	Personne âgée (i.e. 55-65 ans)	26 %
<b>Niveau d'instruction</b>	Faible niveau d'éducation	34 %
	Haut niveau d'éducation	3 %
<b>Statut par rapport à l'immigration</b>	Elève immigrant de 1re génération	41 %
	Elève immigrant de 2e génération	18 %
	Elève natif	12 %
<b>Langue parlée à la maison</b>	Personne non-néerlandophone	35 %
	Personne néerlandophone	13 %
<b>Situation d'emploi</b>	Travailleur	12 %
	Chômeur	16%
	Inactif	23 %

Source : Doe mee met de week van de geletterdheid 2017, [Inspiratiepakket voor armoedeorganisaties](#), p. 11 sur base des données de l'étude PIAAC-2012

Plus d'info :

- > Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming: [Cijfers en onderzoek over geletterdheid](#)
- > [Week van de geletterdheid](#)

Pour la **Communauté française et flamande**, l'[enquête PISA](#) (Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves) donne de l'information sur la maîtrise de la lecture des élèves de 15 ans, définie comme la capacité de comprendre et d'utiliser des textes écrits, de réfléchir à partir des textes. Le tableau 15c donne un aperçu depuis le début de l'enquête PISA en 2000, du pourcentage d'élèves n'ayant pas acquis le niveau de base en lecture. D'après l'échelle de lecture de PISA, le niveau 2 est considéré étant un niveau de base : à partir de ce niveau, les élèves maîtrisent les compétences en lecture nécessaires pour pouvoir fonctionner à part entière dans la société. En dépit de quelques améliorations, le pourcentage d'élèves n'ayant pas atteint le niveau 2 en Communauté française se situe autour de 23 %, encore plus élevé que la moyenne nationale. Au sein de Communauté flamande, le pourcentage d'élèves ayant de mauvais résultats augmente et s'approche actuellement de 17 %. Pour la Communauté germanophone, ce pourcentage est de 14,3 % (Sources : pour la Communauté française : Université de Liège-Service d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement, [Projet PISA](#); pour la Communauté flamande: Universiteit Gent-Vakgroep Onderwijskunde, [Vlaams rapport PISA 2015](#) et Schiepers Mariet (2017), [Geletterdheid in Vlaanderen gewikt en gewogen](#)). Tant dans la Communauté française que dans la Communauté flamande, l'influence du statut socio-économique des élèves sur la maîtrise de la lecture est plus grande que dans un pays membre de l'OCDE qui se situe dans la moyenne.

**Tableau 15c:** Pourcentage d'élèves de 15 ans n'ayant pas acquis le niveau de base en lecture, Belgique et les communautés, PISA2000- PISA2015\*

	Pourcentage d'élèves n'arrivant pas au niveau 2 de l'échelle de lecture de PISA					
	PISA2000	PISA2003	PISA2006	PISA2009	PISA2012	PISA2015
<b>Belgique</b>	19	17,9	19,4	17,7	16,1	19,5
Communauté germanophone		20,1	19,3	16,9	17,9	14,3
Communauté française	28,2	25,1	26,3	23,3	19,2	22,6
Communauté flamande	11,6	12,4	14,1	13,4	13,7	17,1

SOURCE : Quant à la précision du calcul, veuillez consulter les erreurs-type dans la banque de données de PISA. Source : OCDE, PISA: données livrées par l'Université de Liège-Service d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement, [Projet PISA](#)

Les Etats membres de l'Union Européenne se sont fixé pour objectif de réduire à moins de 15% d'ici 2020 le nombre d'élèves âgés de 15 ans disposant de compétences insuffisantes en lecture. ([Conclusions du Conseil du 12 mai 2009 concernant un cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation \('Éducation et formation 2020'\)](#))

Dernière mise à jour : 10/09/2019